

EL GRUPO DE JUEGO EN MADRID ACTIVE SCHOOL

La iniciativa del grupo de las tardes en MAS nace del deseo de ofrecer un espacio de acompañamiento a madres y padres con sus niñas y niños de entre 1 y 3 años.

Ofrecemos un espacio de encuentro donde los niños puedan desarrollarse en condiciones que les permiten aprender por sí mismos, brindando además al adulto la oportunidad de vivir el acompañamiento de su hijo desde la perspectiva de la pedagogía activa; cómo es estar presente y cómo es estar con ellos sin interferir en su juego espontáneo y sin dirigir sus actividades.

PAPEL DEL COORDINADOR

El coordinador del grupo de juego es un educador con formación y experiencia en pedagogía activa. Su papel es el de ofrecer modelos de intervención con las niñas y los niños, tomando como referencia la línea pedagógica que se sigue en MAS, así como preparar el ambiente de manera adecuada para los niños y estar disponible para dudas, consultas, propuestas...

En relación a los niños y las niñas, dado que los padres estarán siempre en el espacio, y que son de manera natural sus referentes principales, serán ellos los encargados de poner límites, intervenir o prestar apoyo emocional a sus propios hijos cuando sea necesario, actuando en estos momentos el coordinador más bien de referente y apoyo para los padres.

PAPEL DE LOS PADRES

Acompañar a sus hijos en sus momentos de juego espontáneo sin interrumpirles, dando la seguridad emocional que necesitan y dejando espacio para desarrollar una confianza mutua.

Es muy importante tener en cuenta que cada padre/madre acude al espacio para acompañar a su hija o hijo, lo que significa mantenerse cercano/a a ellos y seguir sus actividades y exploraciones.

Hay que evitar en la medida de lo posible intervenir en conflictos u otras situaciones en las que no se vea implicado el propio hijo. Cada niño necesita el apoyo de su madre o padre ya que para poner un límite de manera respetuosa es necesario un vínculo sólido entre adulto y niño.

ESTRUCTURA TEMPORAL

La actividad consiste en compartir dos horas, de 17:00 a 19:00, cada lunes, en el espacio de MAS.

La asistencia a posibles propuestas es absolutamente libre. Si un niño no quiere participar, consideramos muy importante respetar su decisión sin pensar en “lo que se puede perder si no asiste”.

LÍMITES

Al ser un espacio de adultos y niños y niñas, hay diferentes límites para cada grupo de personas.

PARA LOS NIÑOS: La definición de los límites va creándose sobre lo que observamos que es necesario para mantener el ambiente relajado y también en base a los procesos madurativos de las niñas y los niños de esta edad.

Es importante tener en cuenta:

- Para niños de esta edad es muy complicado mantener el ambiente recogido, por eso solo al final de la jornada se anunciará la hora de recoger y junto con las madres/padres comenzamos lentamente la tarea.

- Si durante la tarde hay materiales que quedan por el suelo y molestan mucho, o están en zona de paso donde puedan pisarse, es recomendable que el adulto los recoja verbalizando al niño o niña: “voy a colocar este o estos materiales en su sitio”.
- Quitar y entregar objetos es una de las actividades estrella de las niñas y los niños de esta edad, antes de poner un límite a esto es necesario reflexionar: en muchas ocasiones es su forma de relacionarse, así que lo importante es que nos preguntemos ¿quién lo hace y por qué?, ¿de qué manera influye en el otro, en su espacio?, y valorar en todo momento si es algo que hace que no se sientan tranquilos y necesitan que protejamos su espacio personal poniendo, entonces sí, un límite.

Hay cuatro límites claros en el espacio:

1. No se puede agredir a otra persona. Aunque las manifestaciones agresivas son algo muy natural sobre todo en niñas y niños de estas edades que se enfrentan a etapas críticas, como es el período de oposición por ejemplo, no podemos permitir que se den contra otra persona. Intentaremos ofrecer alternativas para canalizar la agresividad tan necesaria para su pleno desarrollo.
2. No se puede romper el material. Si el niño tiene necesidad de destrucción de material se le ofrecerá alguna alternativa para cubrirla.
3. El espacio para comer es la mesa preparada (en la que pueden comer la merienda si queréis traer). Ir por el espacio con comida no permite mantener el ambiente limpio, lo cual es parte de que esté preparado.
4. Al interior se accederá con zapatillas limpias o descalzos. Para algunas niñas y niños no es agradable descalzarse por la seguridad, sobre todo emocional, que les ofrece el llevar sus zapatos puestos. Por lo tanto, cuando llegamos al espacio cambiamos el calzado, por otro suyo que les de seguridad y sea apropiado para el interior.

PARA LOS ADULTOS: Existen también límites y normas para los adultos presentes, que permiten mantener un ambiente relajado en el que los niños puedan desarrollar sus actividades y juegos de forma tranquila y espontánea.

Que se cumplan o no, es en primer lugar responsabilidad de cada una/o, aunque el coordinador será quien se encargue de transmitir cual es la actitud esperada durante la actividad. Sería también interesante que entre las propias familias se cree la confianza suficiente para hacer respetar los límites.

1. No ser un obstáculo físico entre las niñas/os y el material, o entre los propios niños.

2. No mantener conversaciones entre adultos que ocupen espacio a no ser que surja algún momento interesante entre los niños y las niñas, al que hacer referencia.
3. Mantener un tono de voz suave para no crear excesivo ruido ambiente.
4. No intervenir en las actividades de juego de ninguna niña ni niño.
5. La posición ideal es mantenerse a un nivel bajo (por ejemplo, sentados en el suelo) a la altura de ellas y ellos.
6. Es un espacio para la observación y el acompañamiento de los pequeños, no para la investigación de materiales por parte de los adultos.
7. Salvo casos excepcionales, cada niño vendrá acompañado por un solo adulto.

AMBIENTE PREPARADO

El ambiente estará preparado con material adecuado para ellas y ellos.

En el espacio disponemos de las siguientes zonas.

- Rincón del juego explorativo
- Rincón de las construcciones
- Taller
- Psicomotricidad (en el sótano)
- Rincón del juego simbólico
- Mesa para comer
- Rincón del juego con agua

ESPACIO PARA LAS FAMILIAS

La participación continuada es deseable en la creación del grupo, para desarrollar la confianza necesaria entre familias que se encuentran en situaciones vitales similares, así como la confianza con el coordinador, construyendo un espacio que sintamos cómodo y seguro para plantear dudas e intercambiar opiniones.

ALGUNAS CUESTIONES PRÁCTICAS

El grupo estará formado por unos diez niños como máximo; si en algún momento surge una baja, podrán venir familias nuevas a lo largo del curso.

Cualquier sugerencia o aportación que os apetezca hacer al planteamiento de la actividad es bienvenida; gracias por vuestro interés.